

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Traweek	19 64436 6012611	25 de octubre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
 Grupos de Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	11
Compañeros Educativos.....	18
Inequidades de Recursos	19
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	21
Inscripción Estudiantil	21
Resultado CAASPP	23
Resultados ELPAC	27
Población Estudiantil.....	30
Desempeño General.....	32
Desempeño Académico	33
Inclusión Académica	41
Condiciones y Entorno	44
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	48
Meta 1.....	48
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	59
Meta 2.....	60
Pirámide RTI: Matemática Distrital	69
Meta 3.....	70
Meta 4.....	78
Meta 5.....	84
Meta 6.....	88
Meta 7.....	93
Meta 8.....	97
Meta 9.....	100
Meta 10.....	104
Resumen Presupuestario	108
Resumen Presupuestario.....	108
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	108
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	109
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	109

Gastos por Fuente Financiera.....	109
Gastos por Referencia Presupuestaria	109
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	110
Gastos por Meta	110
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	112
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	113
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	114
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	115
Recomendaciones y Garantías.....	116
Páginas con Comentario Parental	117
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	118
Requisitos Básicos del Plan	118
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	119
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar.	120
Apéndice B	121
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	121
Descripción de Servicios Centralizados	122

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

ENUNCIADO DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE TRAWEEK

Enfoque instructivo a nivel escolar: "comprensión lectora"

Trabajar en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas, guiadas por el marco de las Escuelas Centradas, para cerciorarse de que todos los alumnos logren un progreso académico medible en todas las áreas curriculares, lo que dará como resultado la capacidad de leer y escribir al nivel del grado o superior mientras desarrollan las habilidades del siglo XXI. Al hacerlo, nuestros alumnos se graduarán con éxito de la escuela preparatoria con mayores oportunidades de seguir una educación postsecundaria y carreras significativas.

Alineación de las prácticas

- Desarrollo de nuestro enfoque instructivo de escritura a nivel escolar en todo el currículo de comprensión lectora
- Metas "SMARTe" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTe, por sus siglas en inglés) departamentales (horizontales)
- Articulación vertical entre escuelas: escuela preparatoria y primaria
- Desarrollo de guías curriculares, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas distritales alineadas con las normas de California en todas las áreas académicas básicas
- Participación en reuniones de coordinación de nivel de grado
- Desarrollo de la colaboración departamental y de grado por igual

Claridad con respecto a las prioridades y cómo cada miembro del equipo puede contribuir con lo siguiente:

- Todos los alumnos que demuestren habilidades de escritura y lectura en el nivel de grado o superior.
- Todos los alumnos que demuestren progreso de nivel de grado hacia la preparación para cursos alineados con los cursos A-G en la escuela preparatoria.
- Todos los maestros implementan prácticas instructivas basadas en la evidencia y enseñan las normas estatales de California en todos los entornos del salón de clase.
- Todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan adecuadamente hacia el dominio del idioma inglés.
- Todos los alumnos dominan las normas de matemáticas del nivel de grado.
- Todos los alumnos que reciben educación especial para progresar hacia el logro de las metas del "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
- Todos los miembros del personal necesarios que participan en los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y los IEP.
- Todo el personal docente que colabora dentro de los departamentos para lo siguiente:
 - Compartir las mejores prácticas
 - Desarrollar evaluaciones comunes (formativas y sumativas)
 - Ajustar los procedimientos de evaluación estudiantil a través del análisis del trabajo de los alumnos
 - Analizar datos cualitativos y cuantitativos para informar e impulsar la instrucción
 - Identificar las brechas de rendimiento para desarrollar estrategias que permitan obtener resultados académicos equitativos para todos los alumnos
 - Comunicar las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento a los padres y al asesor escolar
 - Implementar estrategias de intervención y enriquecimiento a nivel escolar
 - Supervisar continuamente el progreso estudiantil

Tres condiciones favorables para la colaboración

1) Los valores y las normas que acordamos son los siguientes:

- Compañerismo, respeto y confianza

- Disposición a aceptar comentarios
- Voluntad de trabajar para mejorar
- Liderazgo de apoyo
- Procesos intensivos de socialización
- Voluntad de desarrollar el compañerismo dentro de los equipos
- Mantenimiento de diálogos y debates centrados en el estudiante

2) Quiénes somos:

- Equipo de Liderazgo Educativo: desarrollado para monitorear y evaluar el programa integral de instrucción y del desarrollo
- Todo el personal
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del equipo departamental
- Reuniones del equipo de liderazgo
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés)

3) Cuándo nos reunimos:

- Semanalmente: equipo de liderazgo
- Semanalmente: reuniones departamentales o de nivel de grado
- Dos veces por mes: Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)
- Mensualmente: reuniones departamentales de la PLC

Nuestro enfoque colectivo:

- Fomento del compañerismo y la colaboración
- Compromiso y fortalecimiento de la misión de Traweek y Covina-Valley
- Responsabilidad colectiva por el éxito y desarrollo estudiantil
- Compartir prácticas basadas en la evidencia, junto con nuevos conocimientos sobre la enseñanza (aprendizaje del siglo XXI)
- Integrar completamente el uso de la estrategia de lectura Marcar el texto en todo el personal docente
- Implementar total de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) dentro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (texto informativo dentro de ciencias y ciencias sociales)
- Mayor significado y comprensión del contenido de lo que enseñamos y los roles que desempeñamos en el aprendizaje
- Renovación profesional e inspiración
- Evaluaciones locales, frecuentes y auténticas de todos los alumnos
- Uso de datos pertinentes y oportunos a través de fuentes disponibles de medidas basadas en el currículo e Illuminate

Nuestros obstáculos actuales:

- Los alumnos EL no progresan: fortalecer el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de la adopción de artes lingüísticas, StudySync.
- Alumnos que reciben educación especial que no progresan lo suficiente hacia el dominio del nivel de grado: fortalecer la instrucción a través de la implementación de la instrucción basada en la evidencia, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua en las CCSS.

Procesos sistemáticos que brindan a cada persona y equipo la información, el conocimiento y el apoyo necesarios para mantener las mejoras:

- Prácticas instructivas basadas en las investigaciones
- Todos los maestros utilizan materiales de texto alineados con las normas adoptados por el estado en un entorno colaborativo
- Desarrollo e implementación de evaluaciones comparativas y curriculares
- Recopilación de datos de referencia sobre el desempeño de los alumnos para orientar las decisiones pedagógicas
- Continuar con la capacitación en el uso del sistema DNA para formular evaluaciones frecuentes y auténticas, análisis de evaluaciones y comentarios inmediatos sobre los resultados
- Uso de informes de DNA para detectar a los alumnos con puntajes por debajo de los objetivos de referencia para orientar las prácticas instructivas en concreto, la reiteración de la enseñanza de normas y conceptos

clave, la instrucción diferenciada o en pequeños grupos, y para la reevaluación y el monitoreo continuo del progreso

- Diseñar e implementar intervenciones intensivas y estratégicas en ELA y matemáticas
- Identificación precoz de los alumnos que no progresan para su posterior intervención

Cómo enfrentaremos los obstáculos y superaremos las dificultades para la implementación de un programa de intervención integral:

- Apoyo a la colaboración continua de las PLC de manera vertical y horizontal.
- Implementación completa y uso de las evaluaciones comparativas y curriculares del distrito.
- Identificación precoz de los alumnos de bajo rendimiento.
- Colaboración con los administradores de la oficina del distrito para garantizar el apoyo y los recursos necesarios para implementar un programa completo de instrucción e intervención en la Escuela Secundaria Traweek para incluir el aprendizaje académico y socioemocional.
- Responsabilidad de todos los miembros del equipo para contribuir a la mejora de todos los alumnos a través de lo siguiente:
 - Renovación/refuerzo de los procesos de la PLC
 - Orientación
 - Recorridos por los salones de clase
 - Formación de personal continua

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Proyecto "Lidera el camino"</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para maestros. Los alumnos aprenden codificación como su segundo idioma. La codificación/informática se convierte en una disciplina normal en el salón de clase para desarrollar la comunicación de los alumnos, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Ofrecer un marco coherente y sistemático para brindar a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva resultados socioemocionales y académicos positivos que ayuden al personal a acotar la brecha de logros académicos. Utilizar estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar para promover y apoyar el enfoque instruccional.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Enfoque instructivo de la comprensión lectora a nivel escolar</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Ofrece estrategias de apoyo a la comprensión lectora. Motiva a los alumnos para que escriban de manera deliberada y expresen las ideas centrales y los detalles importantes.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron posibles desigualdades de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Secundaria Traweek calificó para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los grupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial cumplieron con los criterios utilizados para determinar los grupos de alumnos de bajo rendimiento en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño

y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en el indicador de ausentismo crónico en la Interfaz de datos escolares de California (Interfaz). Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad de los sitios, y también proporciona medios para abordar las áreas observadas para el apoyo y la mejora. Los fondos del Título 1 y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan sobre la base de una distribución admisible por alumno. A los sitios también se les asignan fondos del Fondo General de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que haya desigualdades en la asignación de recursos en la Escuela Secundaria Traweek.

Como escuela con ATSI, la Escuela Secundaria Traweek monitorea los datos del sitio y el presupuesto para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio. Las desigualdades que surgieron fueron (Añadir las desigualdades de recursos a nivel de sitio detectadas como resultado de la evaluación de necesidades requerida realizada para ATSI y resuman brevemente los esfuerzos en el plan para mitigar déficits y desigualdades).

Desigualdades de recursos para estudiantes del inglés:

- Brecha de comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes del inglés.
- Falta de recursos para las familias de los estudiantes del inglés en la participación de los padres y la defensa de los estudiantes del inglés (consejería y apoyo de salud mental).
- Falta de formación profesional para maestros que apoyen a los estudiantes del inglés.
- Apoyo de traducción de instrucción adicional extracurricular para estudiantes del inglés.
- Apoyo a los estudiantes del inglés y sus familias en la navegación a través de ParentSquare y la comunicación en los medios sociales.

Desigualdades de recursos para alumnos con discapacidades:

- Falta de formación profesional para los maestros de educación general que apoyan a los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. [“Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)].
- Disponibilidad de transporte para todos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Falta de tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros de Educación Especial colaboren con los maestros de educación general para analizar prácticas y soluciones basadas en investigaciones para apoyar a los alumnos de Educación Especial.
- Acceso a recursos de aprendizaje fuera de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	%	0.14%	0.16%		1	1
African American	1.6%	1.84%	2.21%	12	13	14
Asian	6.4%	6.67%	7.89%	49	47	50
Filipino	3.6%	4.54%	4.26%	28	32	27
Hispanic/Latino	79.1%	79.15%	77.6%	608	558	492
Pacific Islander	0.3%	0.28%	0.47%	2	2	3
White	7.4%	5.67%	4.42%	57	40	28
Multiple/No Response	1.4%	1.42%	2.68%	11	10	17
	Total Enrollment			769	705	634

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Grade 6	229	196	184
Grade 7	273	226	221
Grade 8	267	283	229
Total Enrollment	769	705	634

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la actualidad, Traweek tiene un descenso en general con respecto a las inscripciones y en cada nivel de grado.
2. Las inscripciones por grupos estudiantiles se ha mantenido con una proporcionalidad similar en los últimos 3 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	62	63	53	8.1%	8.9%	8.4%
Fluent English Proficient (FEP)	174	155	138	22.6%	22.0%	21.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	2			3.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos de estudiantes del inglés ha disminuido de 63 en 2021-2022 a 53 en 2022-2023.
2. El porcentaje de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha permanecido estable durante los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	228	202	188	0	200	184	0	200	184	0.0	99.0	97.9
Grade 7	277	224	224	0	223	220	0	222	220	0.0	99.6	98.2
Grade 8	265	277	233	0	272	229	0	272	229	0.0	98.2	98.3
All Grades	770	703	645	0	695	633	0	694	633	0.0	98.9	98.1

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		2517.	2534.		10.50	17.93		38.50	35.87		26.00	23.91		25.00	22.28
Grade 7		2564.	2552.		18.92	14.09		38.29	41.82		22.52	22.73		20.27	21.36
Grade 8		2565.	2581.		14.34	20.09		37.50	37.12		29.04	24.02		19.12	18.78
All Grades	N/A	N/A	N/A		14.70	17.38		38.04	38.39		26.08	23.54		21.18	20.70

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts												
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grade 6		16.50	24.46		62.00	53.26		21.50	22.28			
Grade 7		20.27	14.09		63.51	67.73		16.22	18.18			
Grade 8		16.18	19.65		61.03	60.70		22.79	19.65			
All Grades		17.58	19.12		62.10	60.98		20.32	19.91			

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		9.00	13.04		60.50	63.04		30.50	23.91
Grade 7		27.03	23.29		54.95	54.79		18.02	21.92
Grade 8		19.49	26.75		58.82	52.19		21.69	21.05
All Grades		18.88	21.55		58.07	56.26		23.05	22.19

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		14.50	13.59		74.50	74.46		11.00	11.96
Grade 7		9.91	15.91		80.18	76.36		9.91	7.73
Grade 8		10.66	16.59		78.31	74.24		11.03	9.17
All Grades		11.53	15.48		77.81	75.04		10.66	9.48

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		14.00	19.02		71.50	70.65		14.50	10.33
Grade 7		26.58	20.00		60.36	64.09		13.06	15.91
Grade 8		22.06	27.95		65.44	62.45		12.50	9.61
All Grades		21.18	22.59		65.56	65.40		13.26	12.01

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de "todos los alumnos" ("Cumplió la norma" y "Superó la norma" para todos los grados combinados) aumentó en un 3.03% con respecto al año anterior.
2. Los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) indican que, de las cuatro áreas, pocos de nuestros alumnos superan la norma en "Comprensión auditiva y Expresión oral".
3. En general, los alumnos que cumplieron o superaron las metas en cada nivel de grado aumentaron con respecto al año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	228	202	188	0	199	186	0	199	186	0.0	98.5	98.9
Grade 7	277	224	226	0	222	222	0	222	222	0.0	99.1	98.2
Grade 8	265	277	233	0	272	229	0	272	229	0.0	98.2	98.3
All Grades	770	703	647	0	693	637	0	693	637	0.0	98.6	98.5

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		2484.	2505.		10.05	19.89		14.07	13.98		29.15	28.49		46.73	37.63
Grade 7		2507.	2507.		13.96	9.91		17.12	20.72		27.03	30.63		41.89	38.74
Grade 8		2498.	2501.		8.82	13.54		12.13	10.92		27.57	23.58		51.47	51.97
All Grades	N/A	N/A	N/A		10.82	14.13		14.29	15.23		27.85	27.47		47.04	43.17

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		11.06	22.04		40.20	36.56		48.74	41.40
Grade 7		12.16	13.06		45.95	49.55		41.89	37.39
Grade 8		11.40	13.97		47.43	38.86		41.18	47.16
All Grades		11.54	16.01		44.88	41.92		43.58	42.07

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		8.04	13.44		49.25	50.00		42.71	36.56
Grade 7		12.61	8.11		53.60	54.50		33.78	37.39
Grade 8		9.56	10.92		50.74	47.60		39.71	41.48
All Grades		10.10	10.68		51.23	50.71		38.67	38.62

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6		10.05	13.44		59.80	61.29		30.15	25.27
Grade 7		12.61	13.06		64.41	63.06		22.97	23.87
Grade 8		5.88	11.35		58.46	52.40		35.66	36.24
All Grades		9.24	12.56		60.75	58.71		30.01	28.73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el número de alumnos de Traweek que cumplen o superan las normas en todos los niveles de grado aumentó en un 4.25% con respecto al año anterior.
2. Todos los puntajes en escala de los niveles de grado aumentaron de 2021-2022 a 2022-2023.
3. De las áreas enumeradas, los alumnos de Traweek demostraron que tienen una gran necesidad en Comunicación y Razonamiento, dado que un 28.73% de ellos tienen puntajes por Debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	1516.1	1514.2	1536.2	1521.8	1519.4	1551.0	1509.9	1508.6	1520.6	22	17	19
7	1501.9	1548.0	1519.1	1497.6	1558.5	1522.6	1505.6	1537.0	1514.9	21	21	19
8	1543.4	1558.7	1566.4	1529.9	1584.7	1583.9	1556.6	1532.4	1548.5	17	21	17
All Grades										60	59	55

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	9.09	29.41	36.84	45.45	11.76	31.58	27.27	35.29	15.79	18.18	23.53	15.79	22	17	19
7	4.76	28.57	26.32	33.33	28.57	21.05	33.33	38.10	21.05	28.57	4.76	31.58	21	21	19
8	50.00	33.33	35.29	12.50	23.81	23.53	12.50	33.33	29.41	25.00	9.52	11.76	16	21	17
All Grades	18.64	30.51	32.73	32.20	22.03	25.45	25.42	35.59	21.82	23.73	11.86	20.00	59	59	55

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	22.73	41.18	63.16	54.55	29.41	10.53	18.18	17.65	10.53	4.55	11.76	15.79	22	17	19
7	14.29	42.86	36.84	38.10	47.62	26.32	33.33	9.52	15.79	14.29	0.00	21.05	21	21	19
8	50.00	52.38	52.94	12.50	23.81	29.41	12.50	14.29	11.76	25.00	9.52	5.88	16	21	17
All Grades	27.12	45.76	50.91	37.29	33.90	21.82	22.03	13.56	12.73	13.56	6.78	14.55	59	59	55

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	4.55	5.88	0.00	13.64	17.65	31.58	40.91	35.29	31.58	40.91	41.18	36.84	22	17	19
7	0.00	14.29	15.79	19.05	23.81	10.53	33.33	38.10	21.05	47.62	23.81	52.63	21	21	19
8	12.50	9.52	11.76	43.75	19.05	23.53	6.25	28.57	35.29	37.50	42.86	29.41	16	21	17
All Grades	5.08	10.17	9.09	23.73	20.34	21.82	28.81	33.90	29.09	42.37	35.59	40.00	59	59	55

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	13.64	17.65	21.05	59.09	58.82	52.63	27.27	23.53	26.32	22	17	19
7	4.76	0.00	0.00	57.14	76.19	63.16	38.10	23.81	36.84	21	21	19
8	25.00	19.05	23.53	37.50	57.14	35.29	37.50	23.81	41.18	16	21	17
All Grades	13.56	11.86	14.55	52.54	64.41	50.91	33.90	23.73	34.55	59	59	55

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	63.64	70.59	73.68	36.36	11.76	15.79	0.00	17.65	10.53	22	17	19
7	47.62	90.48	63.16	38.10	9.52	21.05	14.29	0.00	15.79	21	21	19
8	62.50	71.43	88.24	12.50	23.81	5.88	25.00	4.76	5.88	16	21	17
All Grades	57.63	77.97	74.55	30.51	15.25	14.55	11.86	6.78	10.91	59	59	55

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	4.55	5.88	10.53	31.82	29.41	31.58	63.64	64.71	57.89	22	17	19
7	9.52	23.81	10.53	28.57	33.33	26.32	61.90	42.86	63.16	21	21	19
8	50.00	23.81	23.53	12.50	23.81	17.65	37.50	52.38	58.82	16	21	17
All Grades	18.64	18.64	14.55	25.42	28.81	25.45	55.93	52.54	60.00	59	59	55

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	4.55	17.65	10.53	86.36	64.71	73.68	9.09	17.65	15.79	22	17	19
7	4.76	4.76	15.79	66.67	95.24	57.89	28.57	0.00	26.32	21	21	19
8	12.50	0.00	5.88	56.25	85.71	88.24	31.25	14.29	5.88	16	21	17
All Grades	6.78	6.78	10.91	71.19	83.05	72.73	22.03	10.17	16.36	59	59	55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos que obtienen una puntuación de Nivel 4 ha aumentado en 6.º y 8.º grado de 2021-2022 a 2022-2023.
2. El porcentaje de alumnos que obtienen un nivel Bien desarrollado/Algo moderado en el área de Escritura disminuyó respecto al año anterior en un 6.19%.

3. Todos los alumnos rindieron a un nivel más alto en la categoría de Expresión oral que en cualquier otra categoría.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
634	69.4	8.4	0.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Traweek.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	53	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	17	2.7
En Desventaja Socioeconómica	440	69.4
Alumnos con Discapacidades	79	12.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	2.2
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	50	7.9
Filipino	27	4.3
Hispano	492	77.6
Dos o Más Etnias	17	2.7
Isleño del Pacífico	3	0.5
Blanco	28	4.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las proporciones de grupos estudiantiles por raza y etnia se han mantenido relativamente estables en los últimos dos años.
2. Los datos de inscripción indican que Traweek sigue teniendo un número de alumnos inscritos decreciente, tal y como predicen los informes de previsión del perfil demográfico.
3. Los datos de alumnos con discapacidades demuestran que la proporción de alumnos con discapacidades en el plantel es relativamente estable en casi el 12% de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas y Ausentismo crónico son un área de preocupación para la Escuela Secundaria Traweek.
2. En los últimos tres años, la tasa de suspensiones de Traweek ha seguido disminuyendo.
3. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de fortaleza en Traweek.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">9.7 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +9 puntos</p> <p align="center">602 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">71.3 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Se mantuvo. -0.3 puntos</p> <p align="center">76 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">15.8 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">15 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">4 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +8.6 puntos</p> <p align="center">430 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Naranja</p> <p align="center">95.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. +18.1 puntos</p> <p align="center">75 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">17.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. +65.2 puntos</p> <p align="center">14 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"> Azul</p> <p align="center">59.2 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +7.7 puntos</p> <p align="center">47 alumnos</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">78.7 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. +23.1 puntos</p> <p align="center">27 alumnos</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">0.7 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó. +4.6 puntos</p> <p align="center">467 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">4.6 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">17 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">36.8 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. +54.2 puntos</p> <p align="center">25 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
125.5 puntos por debajo de la norma	31.9 puntos por debajo de la norma	14.7 puntos por encima de la norma
Se mantuvo. +2.2 puntos	Disminuyó de manera significativa. - 20.4 puntos	Aumentó. +11.4 puntos
32 alumnos	44 alumnos	422 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de todos los alumnos aumentó y Traweek, en conjunto, se desempeña por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos asiáticos, filipinos y caucásicos obtienen mejores resultados que otros subgrupos en Traweek en artes lingüísticas en inglés.
3. Los alumnos con discapacidades y aquellos que están desventaja socioeconómica son los grupos que tienen peores resultados, lo que indica la necesidad de más apoyo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 61.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.6 puntos 600 alumnos	 Naranja 121.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.9 puntos 76 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
61.3 puntos por debajo de la norma 15 alumnos	 Amarillo 78.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.4 puntos 428 alumnos	 Naranja 166.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.8 puntos 76 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
106.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +43.9 puntos 14 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 19.4 puntos por encima de la norma Aumentó. +9.8 puntos 46 alumnos	27.7 puntos por encima de la norma Aumentó. +13 puntos 27 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 73.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +7.7 puntos 466 alumnos	72.1 puntos por debajo de la norma 17 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	42 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +31.2 puntos 25 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
198.1 puntos por debajo de la norma	66.3 puntos por debajo de la norma	62.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera significativa. - 36.9 puntos	Aumentó de manera significativa. +29.8 puntos	Aumentó. +8.9 puntos
32 alumnos	44 alumnos	421 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas son un área de necesidad para todos los alumnos en la Escuela Secundaria Traweek.
2. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica y aquellos con discapacidades tienen dificultades en matemáticas.
3. Los alumnos asiáticos están superando a todos los demás subgrupos en matemáticas en Traweek.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

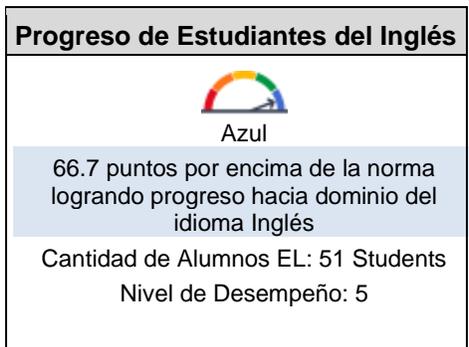
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	14	1	33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De todos los estudiantes del inglés, el 63.6% de ellos progresan hacia el dominio del idioma inglés.
2. El progreso en el idioma inglés sigue aumentando cada año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo El 19.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.5 671 alumnos	 Naranja El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.9 63 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
El 47.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0 23 alumnos	 Naranja El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.9 491 alumnos	 Rojo El 34.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0.4 87 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 41.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -17.6</p> <p style="text-align: center;">17 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">1 alumno</p>	<p style="text-align: center;"> Verde</p> <p>El 3.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.5</p> <p style="text-align: center;">54 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Se mantuvo. 0</p> <p style="text-align: center;">27 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"> Naranja</p> <p>El 20.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -0.9</p> <p style="text-align: center;">519 alumnos</p>	<p>El 21.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -9.7</p> <p style="text-align: center;">19 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">3 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"> Rojo</p> <p>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 1.4</p> <p style="text-align: center;">31 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Ausentismo crónico sigue siendo un área de preocupación, ya que el 20.7% de los alumnos en Traweek caen en dicha categoría.
2. Los indicadores de los alumnos hispanos y caucásicos mostraron un aumento general del número de alumnos con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

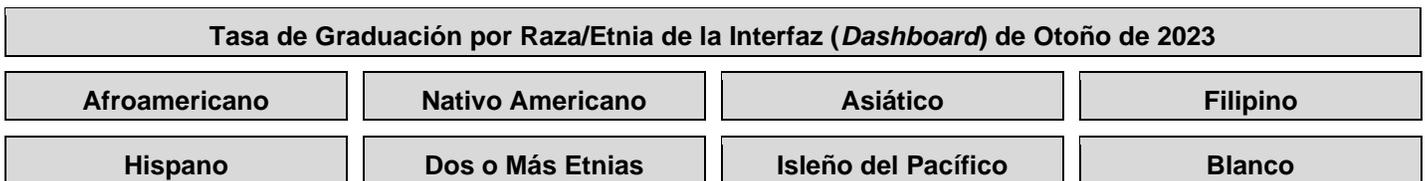
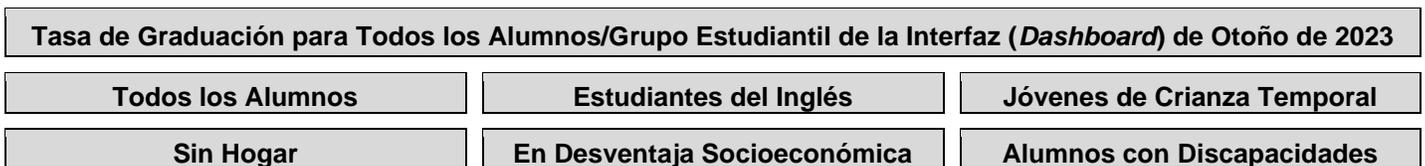
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 3.8 680 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 9.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 7.9 64 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>23 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>El 9.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 4.1 496 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 15.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 7 91 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>El 23.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 12.4 17 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.9 54 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -3.1 27 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 8.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera 526 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>El 10.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.8 19 alumnos</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.2 33 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las tasas de suspensiones para todos, menos dos subgrupos, han mostrado disminuciones generales.
- Las tasas de suspensiones de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica siguen siendo el subgrupo más alto y aumentaron año tras año.
- La tasa de suspensiones ha disminuido de un año a otro.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

- Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 10% o más en el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 15% o más en el dominio de las matemáticas según las mediciones de la CAASPP.
- Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes del inglés y de Educación Especial que cumplen o superan la norma en ELA y matemáticas aumentarán en un 10% o más.
- Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek de 8.º grado demostrarán un aumento del 10% o más en el dominio en ciencias según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2024, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial se reducirá en al menos un 50%, lo que garantizará una mejor asistencia y una participación constante.
- Los alumnos utilizarán tecnología, aplicaciones educativas globales y comunicación oral y escrita en el currículo de materias optativas (rueda de materias optativas, codificación e idioma extranjero) como se describe en el curso de estudio adoptado del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para desarrollar habilidades del siglo XXI y apoyar el logro del dominio, según las mediciones del logro en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Para ofrecer habilidades de preparación universitaria y vocacional para los alumnos de Traweek, en alineación con nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), continuaremos ofreciendo Advancement Via Individual Determination (AVID) durante el ciclo escolar 2023-2024. Para junio de 2024, Traweek finalizará su séptimo año de implementación de AVID.
- Los alumnos utilizarán tecnología, aplicaciones educativas globales y comunicación oral y escrita en el currículo del Proyecto "Lidera el camino" (Modelado de diseño, automatización y robótica, introducción a la informática) como se describe en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para desarrollar las habilidades del siglo XXI y apoyar el logro del dominio, según las mediciones del logro en las CCSS a través del desarrollo de las habilidades de ingeniería.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 10% o más en cada subgrupo y nivel de grado en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación de ELA.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas CAASPP.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplen o superan las normas en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Necesidad Identificada

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), i-Ready y "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) siguen detectando la comprensión lectora como un área de crecimiento continuo.

Los datos de la CAASPP, i-Ready y STAR continúan detectando la necesidad de un crecimiento continuo para los alumnos de Educación Especial y los estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 54.66% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas en 2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 7.32% de los estudiantes del inglés cumplieron y superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023 en la CAASPP.	El 65% de todos los alumnos cumplirán o superarán las normas en 2024 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 15% de los estudiantes del inglés cumplirán o superarán las normas en 2024 en la CAASPP.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa integral y basado en las normas de artes lingüísticas en inglés mediante el uso de StudySync y materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas “SMARTe” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTe, por sus siglas en inglés) para departamentos, enfoques instructivos y prácticas recomendadas específicos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer oportunidades de formación de personal en las siguientes áreas: Focused Schools, StudySync, comprensión lectora

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos/estudiantes del inglés/Educación Especial

Estrategia/Actividad

La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras.

- Continuar con el uso de Google Classroom para preparar a los alumnos con las habilidades del siglo XXI.
- Reparar o comprar equipos nuevos para los salones de clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), de Educación Especial y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos, y crear un entorno que apoye el progreso de enseñanza y aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Apoyar el programa de lectura a través de la compra de programas informáticos suplementarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo

Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- Instrucción específica y directa.
- Programas/tecnología de apoyo mediante el uso del “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y.
- Cursos de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y apoyo de intervención extracurricular.
- Implementación de 5 clases de desarrollo de la lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

2,000

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación Especial y estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Ofrecer tiempo de formación y colaboración del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil, centrándose en satisfacer las necesidades de las poblaciones de alumnos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

3360

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar material instructivo, programas informáticos y tecnología para brindar instrucción suplementaria, como, por ejemplo, tecnología y libros, libros de actividades o kits adicionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Intervenciones intensivas y estratégicas siguiendo el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

1. Apoyo al aprendizaje ofrecido en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) después de la escuela en el LMC.
2. Integración constante de Thinking Maps a lo largo de las prácticas de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ELA para profundizar el aprendizaje de los alumnos.
3. Instrucción adicional ofrecida por cada maestro.
4. La academia de los días sábados, Titan, ofrecerá 4 horas de lectoescritura y apoyo de i-Ready mensualmente para los alumnos que participan.
5. Renaissance y otros premios.
6. Intervención extracurricular para los alumnos con dificultades.

7. Apoyo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
3000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Participación de los padres:

1. Realizar conferencias para padres y maestros, según sea necesario, y para los alumnos en riesgo académico
2. Involucrar a los padres en los eventos extracurriculares y Renaissance

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Books and Supplies

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Poblaciones con necesidades especiales y días especiales

Ofrecer acceso al contenido básico a través de lo siguiente:

1. Ofrecer niveles crecientes de apoyo a nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), específicamente en lectura y vocabulario. Esto incluye el apoyo individualizado a través del “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y la implementación de un currículo básico escalonado.
2. Ofrecer apoyo individual en el salón de clase y a los alumnos a través de asistentes de SWD y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) designados a clases de educación general a las que los alumnos están integrados.
3. Ofrecer y continuar con una evaluación continua para monitorear el crecimiento individual de los alumnos en lectura independiente con el fin de ayudarlos a acceder mejor al currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales.
4. Garantizar el acceso al currículo básico a través de la colaboración y la planificación de la instrucción [comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)] con los maestros de contenido básico.
5. Garantizar el acceso a la intervención: academia sabatina, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), oratoria, asesoreamiento.
6. Ofrecer formación profesional a los maestros de educación especial, los ayudantes instruccionales, los psicólogos escolares y el personal del distrito para mejorar las estrategias de instrucción, el modelo de inclusión, la transición secundaria y postsecundaria, y el cumplimiento legal. Esto incluye lo siguiente:
 - a. Desarrollar e implementar los IEP de conformidad con los requisitos
 - b. Intervención para la prevención de crisis no violentas
 - c. Determinación del entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés)
 - e. Planificación de la transición secundaria
 - f. Planificación colaborativa de lecciones (Summit: verticales y horizontales)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer servicios de instrucción adicional después de la escuela para extender la jornada escolar para la asistencia y recuperación académicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
5,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Auxiliar docente para ofrecer apoyo directo a los alumnos con necesidades de intervención en las clases de inglés/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comunicarse con las escuelas primarias asociadas para colocar a los alumnos de 5.º grado en clases con niveles apropiados de apoyo y rigurosidad.
Comunicarse con las escuelas preparatorias asociadas para colocar a los alumnos de 8.º grado en clases de la escuela preparatoria con niveles apropiados de apoyo y rigurosidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos.

Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyo en el salón de clase para un nuevo maestro en el departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Se implementaron intervenciones específicas en ELA en las que los alumnos podían alternar entre las materias optativas y la clase de intervención. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunió dos veces al mes para analizar las prácticas recomendadas y repasar las metas "SMARTe" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTe, por sus siglas en inglés) del Departamento. Los alumnos y maestros continuaron utilizando la tecnología Google para Educación a lo largo del año. Se adquirió una licencia de

CommonLit Pro para todo el sitio y se utilizó en todos los departamentos. Se compraron licencias de Nearpod para los maestros que las solicitaron. Las conferencias se llevaron a cabo periódicamente, según fuera necesario, con los padres. La asistencia de los padres a los eventos escolares fue elevada. Los equipos del "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollaron planes de educación individuales apropiados para todos los alumnos de Educación Especial. La instrucción adicional se ofreció después de la escuela los lunes, miércoles y jueves. Se asignaron auxiliares docentes a los alumnos según fuera necesario. El equipo de liderazgo de Traweek se comunicó con los responsables de los programas de primaria para colocar de manera adecuada a los alumnos de 6.º grado en las clases.

El plan fue ineficaz para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Aunque las estrategias de prácticas recomendadas apoyaron a todos los alumnos, Traweek no tenía un plan específico que se enfocara en los estudiantes del inglés y en los alumnos de Educación Especial en las áreas de rendimiento académico de ELA y asistencia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

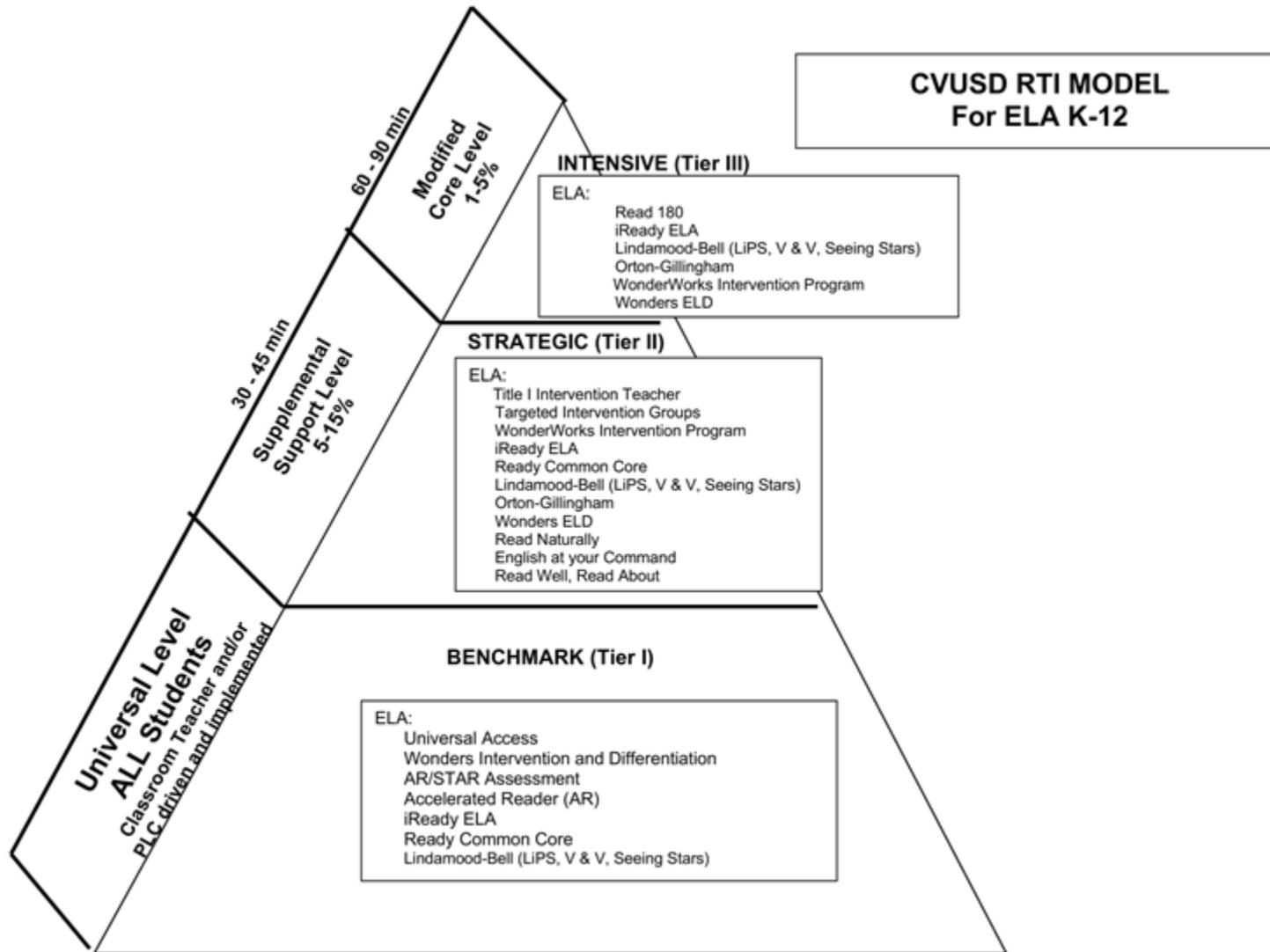
Se observó un cumplimiento notable de la implementación con respecto a estas estrategias y actividades para lograr la meta de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas estrategias y actividades se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento. Las estimaciones del presupuesto se ajustarán en 2023-2024, en consecuencia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El año pasado, las secciones de intervención en el horario maestro se centraron en aumentar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Este año, se incorporaron al plan cinco secciones de desarrollo de la literatura, como intervención en ELA.

El área de inglés continuará esforzándose por lograr un aumento del 10% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esta meta se logrará a través de la formación profesional continua y las prácticas basadas en la investigación a nivel escolar según lo observado en la sección. En concreto, Traweek también se esforzará por lograr un aumento del 10% para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y de Educación Especial. Esta meta se cumplirá con un aumento de formación profesional para nuestro departamento de Inglés y de Educación Especial que se enfocan específicamente en la adquisición del lenguaje y la comprensión lectora.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 15% o más en el dominio de las matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 15% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación de matemáticas.

Aumentaremos en un 15% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas de la CAASPP.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Necesidad Identificada

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para aumentar el logro de todos los alumnos en matemáticas.

Los datos de "ALEK" y bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) continúan detectando áreas de crecimiento continuo.

Las evaluaciones de IAB demuestran el dominio del aprendizaje de los alumnos por norma.

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan detectando la necesidad de un crecimiento continuo para los alumnos de Educación Especial y los estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 28% de los alumnos de Traweek cumplieron o superaron las normas de matemáticas en 2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 8.70% de los estudiantes del inglés cumplieron con las normas de matemáticas en 2023 en la CAASPP.	Para 2024, el 43% de los alumnos de Traweek cumplirán o superarán las normas de matemáticas en 2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para 2024, el 18% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas de matemáticas en 2024 en la CAASPP.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en un programa de matemáticas integral y basado en normas mediante el uso del currículo adoptado y de materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de las mejores prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas “SMARTe” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTe, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las mejores prácticas basadas en investigaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Continuar con las comunidades de aprendizaje profesional para colaborar con colegas mediante el análisis de los datos de rendimiento, el desarrollo continuo de evaluaciones comparativas formativas y sumativas y las prácticas instructivas basadas en la investigación. Las metas incluyen coordinar el alcance, la secuencia y el ritmo dentro del departamento de matemáticas para desarrollar estrategias eficaces de instrucción e intervención para todos los alumnos.

1. Ofrecer Summit en el sitio para desarrollar e implementar estrategias de instrucción, calificaciones colaborativas, analizar los datos de rendimiento, monitorear el ritmo, desarrollar guías curriculares y evaluaciones alineadas con las normas estatales.
2. Continuar formando comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas horizontales y verticales dentro de Traweek, y Summit dentro de nuestras escuelas asociadas para crear una comunidad con la instrucción de matemáticas, materiales, evaluación e intervención.
3. Desarrollar e implementar estrategias de instrucción a través del análisis del trabajo de los alumnos y la colaboración para ofrecer apoyo de aprendizaje a alumnos de Educación especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
4. Usar DNA y la plataforma de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para diseñar evaluaciones y analizar patrones de logro de grupos enteros y poblaciones especiales para tomar decisiones de instrucción.
5. Participar en las actividades de los equipos de logros para mejorar aún más los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del sitio y apoyar el logro estudiantil a través de la colaboración.
6. El aumento de las oportunidades de instrucción extracurriculares se brindarán como respuesta a la brecha de logros académicos.
7. Apoyo en la CAASPP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
12,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
500	LCFF S/C New Teacher (2223)
2,284	Title I - Site Allocation Classified Salaries
6,500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas.

1. Actualizar según sea necesario el equipo tecnológico para los salones de clase de matemáticas para mejorar la instrucción y aumentar la participación de los alumnos hacia la creación de un entorno que apoye el rigor y la relevancia.

a. Recursos suplementarios que proporcionan sugerencias inmediatas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

b. Reparaciones/reemplazos de Lightspeed y proyectores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del contexto del currículo de matemáticas para ofrecer más niveles de apoyo a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

1. Instrucción explícita en vocabulario académico.
2. Implementación de toda la gama de estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de la comprensión lectora.
3. El personal de apoyo brinda apoyo del idioma inglés a todos los alumnos EL y a los padres dentro y fuera del salón de clase.
4. Uso de contratos de tareas e informes de progreso según sea necesario.
5. Colaboración con el maestro de ELD para cerciorarse de que las normas básicas de matemáticas se integren en la instrucción diaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Intervenciones intensivas y estratégicas siguiendo el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

1. Academia los días sábados, Titan, para los alumnos identificados a fin de ofrecer una intervención intensiva en matemáticas.
3. Instrucción extracurricular.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
2,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Padres y comunidad
 1. Ofrecer recompensas por logros y mejoras a través de Renaissance
 2. Asociaciones con la Escuela Secundaria Covina para el apoyo de la instrucción adicional extracurricular

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación Especial

Estrategia/Actividad

Alumnos con necesidades especiales y el programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)
 Ofrecer acceso al currículo de contenido básico a través de lo siguiente:
 1. Ofrecimiento de niveles crecientes de apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, instrucción con escalonamiento, habilidades matemáticas básicas y desarrollo del vocabulario académico).

2. Ofrecimiento de un continuo de colocaciones determinadas por las necesidades de los alumnos, desde clases de educación general hasta clases de matemáticas del programa SAI.
3. Uso de la tecnología para mejorar el programa de instrucción para alumnos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
4. Apoyo individual al estudiante en matemáticas a través de ayudantes instruccionales de SAI y alumnos EL.
5. Formación profesional para maestros de educación especial y ayudantes instruccionales para mejorar las estrategias de instrucción, explorar el modelo de inclusión y analizar la transición secundaria y postsecundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación Especial, estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Auxiliar docente para ofrecer apoyo directo a los alumnos con necesidades de intervención en las clases de matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comunicarse con las escuelas primarias asociadas para colocar a los alumnos de 5.º grado en clases con niveles apropiados de apoyo y rigurosidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de matemáticas de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Los maestros les ofrecieron a los alumnos una instrucción integral estandarizada y basada en normas. Los maestros experimentaron con enfoques diferenciados para satisfacer las necesidades de los alumnos. El Equipo de Liderazgo colaboró con el Departamento de matemáticas para establecer las metas “SMARTe” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTe, por sus siglas en inglés), adaptando nuestro enfoque instructivo y las prácticas recomendadas a nivel escolar para satisfacer las necesidades de los alumnos en las clases de matemáticas. A los maestros se les dio tiempo en la Summit en el sitio para detectar las normas esenciales, alinear las prácticas instructivas y desarrollar estrategias de diferenciación. Este tiempo también se utilizó para analizar los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), así como para observar muestras de trabajo de los alumnos y desarrollar evaluaciones previas que se entregarán a los alumnos como parte del proceso de los equipos de logros. Traweek continúa participando en el programa Renaissance para ofrecer recompensas y estímulos para el crecimiento académico. Los maestros utilizaron la tecnología con eficacia para brindar apoyo individualizado a los alumnos de Educación Especial y a los estudiantes del inglés. Los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) se analizaron de forma rutinaria y se implementaron para apoyar el apoyo académico a los alumnos de Educación Especial.

El plan fue ineficaz para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Aunque se implementaron las mejores prácticas basadas en la investigación y se apoyó a todos los alumnos, Traweek no tenía un programa que apoyara de forma explícita a nuestros estudiantes del inglés académicamente más allá de nuestra clase de apoyo a los estudiantes del inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

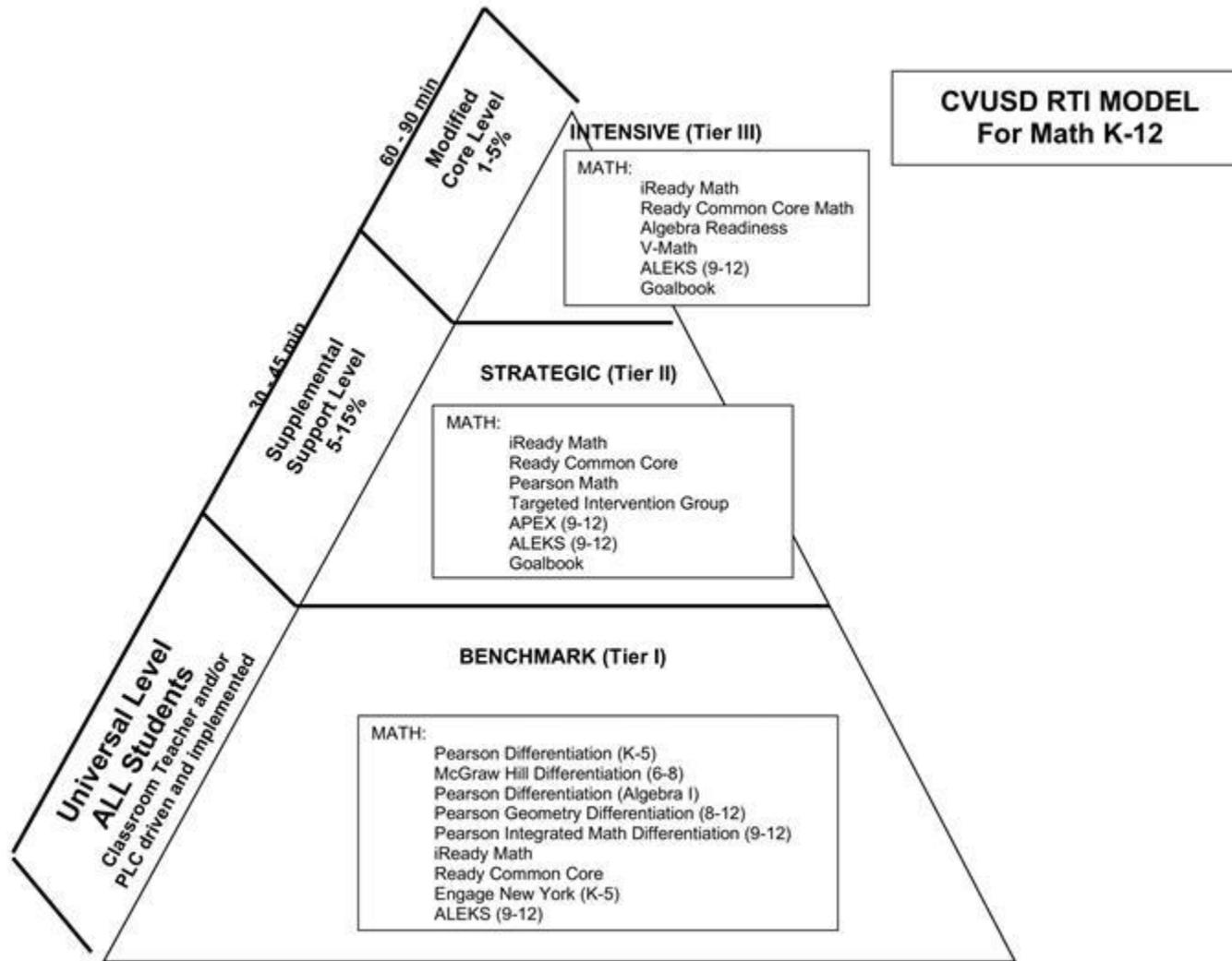
Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr la meta de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Estas estrategias y actividades respectivas se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento. Los maestros utilizaron la mejor práctica "Controlar la comprensión" y las estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar el aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El área de matemáticas continuará esforzándose por lograr un aumento del 15% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esta meta se logrará a través de la formación profesional continua en los ciclos de equipo de logros, una mejor práctica de instrucción común en el departamento y una práctica recomendada a nivel escolar.

Específicamente, Traweek también se esforzará por lograr un aumento del 10% para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Esta meta se cumplirá con la adición de formación profesional y la implementación de recursos suplementarios que apoyen de manera específica la adquisición y comprensión del lenguaje para nuestros estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Además, Traweek brindará múltiples oportunidades de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que el departamento de Matemáticas, el maestro de los estudiantes del inglés y de los alumnos de Educación Especial analicen los datos y el "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de forma rutinaria.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

Para junio de 2024, todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán un aumento del 10% en el cumplimiento o la superación de las normas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), además el progreso de los alumnos EL basado en el Informe de cambio estatal aumentará con respecto al año anterior.

Necesidad Identificada

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 7.32% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron y superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student	Al menos, el 15% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 8.70% de los alumnos EL cumplieron con las normas de matemáticas en 2023 en la CAASPP.	Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al menos, el 18% cumplirá con las normas de matemáticas en 2024 en la CAASPP.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso componente académico básico a través de instructores certificados en el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Desarrollar vocabulario académico a través del currículo en todas las clases curriculares de componentes académicos básicos mediante estrategias de instrucción a partir de las estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Formación de personal en vocabulario académico, comprensión lectora, thinking maps, SDAIE, Normas básicas y trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocada en el análisis continuo de datos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

1. Promover la participación de los padres a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres y otras actividades escolares. Todo el material escrito distribuido a los padres estará en inglés y español. Los materiales se publicarán en un área pública del plantel y se distribuirán a través de ParentSquare. Además, se proporcionarán guarderías y refrigerios para apoyar a las familias y proporcionar un ambiente acogedor.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,673

Title I- Parent Involvement
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

1. Apoyar la capacitación tecnológica de los salones de clase del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), es decir, cámaras de documentos, proyectores LCD, sistema de sonido Lightspeed.
2. Todos los alumnos EL de Nivel 2-5 recibirán un período diario de desarrollo del idioma inglés y un período de artes lingüísticas en inglés a través de un currículo aprobado por el estado. Los alumnos serán evaluados mediante High Point como una evaluación formativa. Los alumnos del Nivel 1 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán dos períodos al día de desarrollo del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán instrucción en el programa desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que incluye, por lo menos, treinta minutos de ELD designado diariamente, STAR y i-Ready, como herramienta de monitoreo formativo, basado en el marco de las normas de ELD/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de California con apoyos individualizados basados en los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el dominio del inglés. Se ofrecerá a los alumnos materiales de apoyo para la adquisición del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,000

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se coordinarán y colaborarán durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron instrucción en los componentes académicos básicos impartida por maestros con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) alineadas con los parámetros estandarizados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se presentaron en la formación profesional y se supervisaron periódicamente para su implementación. Atender las necesidades de los alumnos EL fue un tema prioritario en muchas reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), departamentales y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. La asistencia a las reuniones del ELAC fue escasa a pesar de las llamadas telefónicas individuales, los volantes enviados por correo a los hogares, la reprogramación de los horarios de las reuniones y los anuncios en la marquesina y en el tablero de anuncios para padres. El apoyo en el primer idioma por parte de un auxiliar docente fue muy eficaz para los alumnos hispanohablantes. Los alumnos con primeros idiomas diferentes utilizaron Google Translate. Se ofreció apoyo individualizado a nuestro coordinador de EL/maestro de ELD. Los alumnos recibieron bloques dobles de enseñanza de artes lingüísticas en inglés, adaptados a su nivel en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o las ELPAC mediante estrategias basadas en la investigación. A todos los alumnos que cumplían los requisitos para recibir servicios de ELD, se les programaron clases diarias de apoyo de ELD. El maestro de ELD se reunió regularmente con la PLC del Departamento de Inglés para analizar los datos y planificar el apoyo a la instrucción. En general, estas estrategias beneficiaron a los alumnos y favorecieron el progreso hacia el logro de nuestra meta de ELD. Las estrategias y actividades descritas en la meta anterior tuvieron un éxito marginal en el progreso estudiantil en matemáticas, pero no tuvieron un impacto medible en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, seguiremos modificando las estrategias y actividades hasta lograr un crecimiento mensurable.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo algunas diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados en este meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El departamento de inglés y matemáticas continuará trabajando en estrecha colaboración con el maestro de apoyo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para esforzarse por lograr un aumento del 10% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esta meta se logrará proporcionando amplias oportunidades de PLC para analizar los datos colectivamente, la formación profesional en los ciclos de logro. Específicamente, Traweek proporcionará formación profesional al maestro de apoyo de estudiantes del inglés y al asistente de instrucción que apoyan la adquisición del idioma para nuestros estudiantes del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel, o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en la evaluación común del Departamento de Ciencia. Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de 8.º grado que cumplen o superan las normas en la parte de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado que cumplirán o superarán la norma en la evaluación CAST.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplan o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento.

Necesidad Identificada

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en ciencias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Uso de CAST/Zingy	El 30% de los alumnos de 8.º grado de Traweek cumplieron o superaron las normas de ciencias en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023. Los grados 7.º y 8.º cumplieron con los objetivos de uso de Zingy en 2023 y, 6.º grado demostró patrones de uso moderados a lo largo del año.	Para junio de 2024, todos los alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado de Traweek utilizarán una plataforma de aprendizaje digital durante un mínimo de 2 horas por semana. Para junio de 2024, el 40% de los alumnos de 8.º grado cumplirán o superarán las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		(CAST, por sus siglas en inglés). El 90% de todos los alumnos cumplirán con las metas de uso de Zingy.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas:

1. Utilizar equipos tecnológicos para los salones de clase de ciencias a fin de mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos y crear un entorno orientado hacia el alumno del siglo XXI.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Promover el aprendizaje práctico y a base de proyectos:

1. Todos los alumnos participarán en diversas actividades prácticas de laboratorio relacionadas con las normas de ciencias.
2. Todos los alumnos se beneficiarán de recursos tales como tecnología, oradores invitados, ejemplares, modelos y laboratorios.
3. Suministro de materiales, laboratorios y experiencias de actividades en alineación con las normas actuales y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Formación profesional:

1. La formación profesional se enfoca en la implementación de las normas básicas comunes, así como en la comprensión de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
2. La formación profesional se enfoca en la creación de una guía curricular vinculada a las NGSS y en la mejora del entorno de enseñanza en clase.
3. Talleres, conferencias y servicios internos enfocados en estrategias de instrucción que aumentan la comprensión y el aprendizaje de los alumnos, tales como, las siguientes:
 - a. Thinking Maps
 - b. SDAIE/Comprensión lectora
 - c. NGSS
 - d. Integración de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
 - e. Continuar con la capacitación en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/NGSS para desarrollar guías curriculares, evaluaciones comunes y series de lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,300

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

En riesgo

Estrategia/Actividad

Intervenciones intensivas y estratégicas, siguiendo el modelo de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés):

1. Integración constante de Thinking Maps a lo largo de las prácticas instructivas de ciencias para alinearse con nuestro enfoque instructivo y las prácticas recomendadas a nivel escolar.
2. Programa de instrucción adicional fuera del sitio, dos veces por semana, en una escuela preparatoria asociada para brindar ayuda a los alumnos con necesidades de apoyo en el aprendizaje.
3. Ofrecimiento de disecciones de la academia de los días sábados, los laboratorios prácticos y servicios de instrucción adicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Participación de los padres

1. Realizar conferencias de padres para los alumnos en riesgo académico de fracaso escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de ciencias de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Zingy ha promovido con éxito la participación estudiantil como plataforma de aprendizaje individualizado. Sus lecciones también están alineadas con la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Con el cambio a las NGSS, se ha dado mayor prioridad al aprendizaje práctico y al diseño experimental. Los maestros de ciencias de Traweek han adoptado este cambio, y los alumnos rara vez se dedican a leer libros, sino que se basan en un enfoque pedagógico más equilibrado que combina la experiencia práctica con textos informativos basados en los medios de comunicación. Los maestros de ciencias confiaron en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecida por el distrito que se focalizó en el cambio de las NGSS y la integración de la codificación informática en la instrucción de los componentes académicos básicos. Los maestros realizaron reuniones según fue necesario y participaron en los procesos de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), 504 y equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés y de Educación Especial.

Aunque las estrategias y actividades contribuyeron al logro general de la meta de ciencias descrita en la meta del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el plan no pudo satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y de Educación Especial. Traweek tendrá un plan que apoyará explícitamente a nuestros estudiantes del inglés y de Educación Especial a nivel académico más allá de sus clases de apoyo de estudiantes del inglés y de Educación Especial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento moderado de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para alcanzar el logro en Zingy y la evaluación común. Estas respectivas estrategias y actividades se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para reforzar el cumplimiento. Hubo algunas diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados en este meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Departamento de Ciencia seguirá esforzándose por aumentar en un 10% la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y el crecimiento en un nivel o por mantener el nivel más alto de rúbrica en la evaluación común del Departamento de Ciencia.

Esta meta se logrará a través de la formación profesional continua en el ciclo del equipo de logros, la colaboración entre compañeros con el currículo de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) adoptado y el uso de la estrategia de prácticas recomendadas a nivel escolar como se observa en la sección anterior del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias sociales

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para junio de 2024, todos los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel, o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en la evaluación común del Departamento de historia.

Necesidad Identificada

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en ciencias sociales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación común del Departamento de historia	En 2023, los análisis de datos de las medidas de evaluación comunes desarrolladas internamente no eran equiparables debido a una pequeña muestra de puntajes de evaluación.	Para junio de 2024, 60% de los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en las evaluaciones comunes del Departamento de historia.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en un programa de historia integral y basado en normas mediante el uso de un currículo adoptado y de materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.

1. Utilización de la tecnología para construir conocimientos básicos, incluido el uso de videoclips cortos, materiales biográficos y documentos originales.
2. Los maestros utilizan prácticas instructivas eficaces, como las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), el desarrollo de vocabulario académico, técnicas de interrogación eficaces y colaboran para mejorar la instrucción.
3. Uso de recursos, como los viajes de estudio y oradores invitados.
4. Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de las normas básicas de contenido básico en la lectura de textos expositivos para encontrar pruebas que justifiquen una afirmación.
5. Todos los alumnos participarán en diversas actividades prácticas vinculadas con las normas de ciencias sociales.
6. Los maestros utilizarán Gimkit y Canvas como herramientas de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Formación profesional para enfocarse en alinear las normas de historia con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e integración de otras estrategias basadas en la investigación para mejorar el logro estudiantil.

- a. Estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) - Marcar el texto
- b. Thinking Maps
- c. Estructuras de los párrafos según el plan MEAL/RACE
- d. Uso de las estructuras capacitación encabezada por un instructor (ILT, por sus siglas en inglés) y comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar las causas de las brechas de logros académicos y determinar los próximos pasos de la instrucción
- e. Ofrecer tiempo de formación y colaboración del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el logro estudiantil, con un enfoque en satisfacer las necesidades de las poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries
500	LCFF S/C New Teacher (2223)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Participación de los padres
1. Realizar conferencias de padres para los alumnos en riesgo académico de fracaso escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Actualizar o reparar la tecnología

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de ciencias sociales de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

los alumnos recibieron instrucción a través de la plataforma de aprendizaje de TCI. A partir de los documentos fuente en el primer idioma, los alumnos produjeron presentaciones multimedia para demostrar el aprendizaje. Los maestros implementaron las estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) con eficacia y utilizaron los marcos de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para enseñar a escribir en apoyo de una afirmación con el uso explícito de las preguntas basadas en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés). El Departamento de historia participó en los días de Summit de historia para alinear las prácticas recomendadas con los marcos de historia y desarrollar planes para satisfacer las necesidades de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en la clase de historia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento moderado de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr la meta de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas estrategias y actividades se supervisaron a lo largo del ciclo escolar para aumentar el cumplimiento. En general, las estrategias utilizadas aumentaron el compromiso de los alumnos y contribuyeron a desarrollar habilidades, pero se complicaron por la falta de tiempo de colaboración para calificar y analizar los datos de las evaluaciones comunes. Hubo diferencias mínimas entre los gastos propuestos y los estimados en esta meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros utilizarán Gimkit con el fin de aumentar la participación y ofrecer apoyo de comprensión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Materias optativas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Los alumnos utilizarán la tecnología, las aplicaciones educativas globales, la comunicación oral y escrita en el currículo de materias optativas (rueda de materias optativas, computadoras, TVJ, música e idioma extranjero) como se indica en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley con el fin de desarrollar las habilidades del siglo XXI y apoyar el logro del dominio según las mediciones de los logros en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Con el fin de preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, la universidad y las carreras, Traweek ofrece a todos los alumnos materias optativas, atractivas y con orientación académica que apoyan el logro en las materias académicas básicas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron un 3% en todos los alumnos y los puntajes de la CAASPP en matemáticas disminuyeron casi un 3.3% en todos los alumnos en el ciclo escolar 2023.	En junio de 2024, los puntajes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostrarán un aumento del 5% en total.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Actualizaciones de TVJ:

Continuar manteniendo y actualizando los recursos tecnológicos actuales, según sea necesario, para desarrollar habilidades universitarias y vocacionales en los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8,027

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Compras de útiles para el salón de clase para maestros/recursos suplementarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

556

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de las materias optativas de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Los alumnos siguieron trabajando con Final Cut Pro X para realizar viñetas de video publicadas en YouTube y retransmitidas en directo al cuerpo estudiantil para los anuncios. Se repusieron los kits de Vex Robotics y los equipos de ingeniería para el apoyo de PLTW. Se incrementaron los recursos del programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de participación. Se han adquirido materiales de apoyo a las clases exploratorias de 6.º grado. Estas medidas respaldaban las metas establecidas del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr los objetivos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la CAASPP en matemáticas. Estas estrategias y actividades respectivas se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se han introducido cambios en la meta estatal anterior para las materias optativas. Se continuará implementando esta meta de manera rigurosa, sin modificaciones importantes en las estrategias/actividades durante el ciclo escolar 2023-2024. Sin embargo, el resultado esperado de las estrategias/acciones es un aumento del 5% en los puntajes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como resultado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Advancement Via Individual Determination (AVID)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 7

Para junio de 2024, Traweek completará su sexto año de implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) con una cohorte de alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado con una tasa de retención del 90%. A través de la implementación de las estrategias AVID, estos alumnos demostrarán mayores habilidades organizativas y de estudio según las mediciones de las muestras de trabajos de los alumnos y la observación de los maestros.

Necesidad Identificada

El programa de preparación universitaria basado en la investigación de Advancement Via Individual Determination (AVID) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y actúa como un acelerador de logros académicos para los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Retención de cohortes.	La observación de los maestros y el informe de autoestudio de Advancement Via Individual Determination (AVID) en 2023 indican que los alumnos de AVID poseen mejores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus compañeros que no participan en AVID.	Los datos de observación y las muestras de trabajos apoyarán que los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) continúan teniendo mejores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus compañeros que no participan en AVID.
Muestras de trabajos de los alumnos y las observaciones de los maestros	La cohorte de 5.º año no cumplió con el objetivo con una tasa de retención de más del 90% en el programa.	La cohorte de 6.º año continuará con tasas de retención de, al menos, el 90% para el programa.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Enseñanza y aprendizaje:

1. Los maestros asistirán al Instituto de Verano de Advancement Via Individual Determination (AVID). Los costos de matriculación, comida, alojamiento y transporte para, al menos, ocho miembros del equipo se pagarán a través de los fondos del sitio.
2. Los maestros utilizarán las estrategias de programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las clases básicas y materias optativas de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

12,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

8000

LCFF S/C AVID (4401)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Dotación de personal:

1. Se contratarán cinco instructores individuales para apoyar las materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

15,500

LCFF S/C AVID (4401)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Formación profesional:

1. Se ofrecerá formación profesional continua a los maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar la implementación de WICOR, incluida la asistencia al Instituto de Verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4,500

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Participación de los padres/cultura vinculada a la universidad:

1. Los padres participarán en orientaciones de Advancement Via Individual Determination (AVID) y noches para padres.
2. Los alumnos en las clases de AVID harán viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades locales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de Advancement Via Individual Determination (AVID) de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Los maestros de AVID asistieron al Instituto de Verano para la formación profesional. Los maestros capacitados en AVID utilizaron las prácticas recomendadas basadas en la investigación que se han confirmado a través del trabajo de John Hattie. También, se compraron materiales como pizarras blancas, marcadores, carteles de WICOR y otros bienes duraderos para apoyar estas prácticas. Los instructores individuales son vitales en AVID y brindan apoyo directamente a los alumnos que cumplen con el perfil de AVID. Los instructores individuales se financiaron con una combinación de fondos de AVID y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de innovación. Los padres participaron en las noches y orientaciones para padres de AVID. Dichas estrategias/actividades contribuyeron al logro general de este objetivo en la meta del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de AVID de 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para alcanzar las metas de retención y desarrollo de habilidades de Advancement Via Individual Determination (AVID). Estas estrategias y actividades respectivas se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han agregado fondos adicionales para los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) a esta meta con el fin de apoyar la instrucción adicional en respuesta a la pérdida de aprendizaje. Este ajuste se refleja en la meta de AVID de este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

PLTW

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 8

Para junio de 2024, los alumnos utilizarán tecnología, aplicaciones educativas globales y comunicación oral y escrita en el currículo del Proyecto "Lidera el camino" (Modelado de diseño, automatización y robótica, introducción a la informática) como se describe en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para desarrollar las habilidades del siglo XXI y apoyar el logro del dominio, acorde con las mediciones del logro en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo de las habilidades de ingeniería según el 85% de los alumnos del PLTW que alcanzan la competencia en las tareas de evaluación y rendimiento con base en el currículo.

Necesidad Identificada

PLTW es un programa muy atractivo, basado en la investigación, que apoya nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como se alinea con una trayectoria profesional en nuestra escuela preparatoria asociada.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones basadas en el currículo	Los datos indican que el 85% de los alumnos de PLTW alcanzaron el nivel de dominio en 2022.	Los datos indicarán que mantenemos un nivel de dominio igual o superior al 85%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Continuar con la propuesta de clases de robótica:

1. Debido al interés de los alumnos, ofrecer un total de cuatro clases de Robótica a los alumnos de 7.º y 8.º grado.
2. Implementar el currículo de ingeniería según el PLTW.
3. Ofrecer acceso a materiales de consumo de ingeniería para el aprendizaje a base de proyectos.
4. Adquisición de equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicionales para que los alumnos participen de forma segura en actividades prácticas de ingeniería.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
767	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Participar en el proyecto "Mujeres ingenieras de PLTW":

1. Los maestros recibirán capacitación en CalPoly Pomona para certificarse como instructores de "Mujeres ingenieras".
2. Comprar kits de proyectos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos.
3. Comprar materiales de consumo para apoyar los proyectos de "Mujeres ingenieras".

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de PLTW de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas: En el ciclo escolar de 2022-2023, se ofrecieron a los alumnos un total de 5 clases de robótica. Asimismo, en el ciclo escolar 2022-2023, se ofreció a los alumnos de 6.º grado un curso de Introducción a la Ingeniería. El maestro impartió el currículo de PLTW completo y práctico, y se adquirieron libros de actividades y otros artículos de consumos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr la meta de dominio de PLTW. Estas estrategias y actividades respectivas se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se han introducido cambios en la meta estatal anterior para las materias optativas. Se continuará implementando esta meta de manera rigurosa sin modificaciones importantes en las estrategias/actividades durante el ciclo escolar 2023-2024. Sin embargo, el resultado esperado de las estrategias/acciones es un aumento del 5% en el curso de Robótica de nivel superior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Educación física

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 9

Este año, el 80% de nuestros alumnos obtendrán un puntaje de dominio en 5 de 6 normas de condición física en la prueba estatal).

Necesidad Identificada

El apoyo en el sitio es necesario para que los alumnos lograr las normas de California para la educación física en un entorno atractivo e innovador.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Fitness Gram	En 2023, el 70% de los alumnos obtuvieron un puntaje de dominio en 4 de los 6 criterios de FitnessGram.	En 2024, el 80% de los alumnos obtendrán un puntaje de dominio en 5 de los 6 criterios de FitnessGram.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

- Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas:
1. Uso de Google Classroom para mejorar la instrucción.
 2. Uso de un sistema de calificación uniforme.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés):
1. Equipo general de PE (pelotas, redes, candados, etc.)
2. Mantenimiento del equipamiento del salón de aptitud física
3. Compra de útiles para el salón de clase para el maestro nuevo de PE

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Promoción de una cultura de aptitud física a través de lo siguiente:

1. Orgullo a nivel escolar por el desempeño de los alumnos y la aptitud física a través de métodos de crossfit, promoción continua y constante de la aptitud física, la salud y la nutrición (es decir, carrera "carrera del pavo", deportes extracurriculares, etc.).
2. Las lecciones de clase desarrolladas con la norma de contenido como meta y el objetivo de la lección aborda la norma de contenido.
3. Aptitud física para días lluviosos: días utilizados para brindar instrucción intercurricular y cumplir con todos los requisitos de instrucción de las Normas de aptitud física de California.
4. Presentaciones que ayudan a promover la conciencia de la aptitud física fuera del entorno de educación física (PE, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

El Departamento de PE utilizó nuestro enfoque instructivo a nivel escolar sobre la comprensión lectora para enseñarles a los alumnos a entender los aspectos técnicos de la dieta y el ejercicio. Se compraron equipos deportivos nuevos y de reemplazo para el departamento de educación física. El orgullo a nivel escolar por la aptitud física se promovió a través de actividades como la carrera "carrera del pavo", lo que anuncia y muestra el progreso estudiantil. La instrucción estaba alineada con las normas e incluía un componente de escritura.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr la meta de FitnessGram.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se han introducido cambios en la meta estatal anterior. Se continuará implementando esta meta de manera rigurosa sin modificaciones importantes en las estrategias/actividades durante el ciclo escolar 2023-2024.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil, cultura y entorno

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 10

Para junio de 2024, la tasa general de suspensiones de la Escuela Secundaria Traweek no será superior al 4%. La Escuela Secundaria Traweek mantendrá un estatus medio o alto en todos los subgrupos de ausentismo crónico; específicamente en la población estudiantil de estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial según las mediciones de la interfaz de California.

Necesidad Identificada

Para beneficiarse de los programas educativos que se ofrecen en la Escuela Secundaria Traweek y para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje, una reducción en las tasas de suspensiones resultará en un mayor tiempo de instrucción, así como también fomentará un clima escolar más positivo al aumentar los incentivos y las actividades extracurriculares.

Las encuestas sobre la cultura y el clima de los padres y los alumnos detectarán áreas de crecimiento y oportunidades.

Reuniones de grupos estudiantiles

Presentaciones de orientación académica a nivel escolar

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de suspensiones	Para 2023, Traweek tiene una tasa de suspensiones del 4.4%.	Para 2024, Traweek tendrá una tasa de suspensiones no superior al 4%.
Tasa de asistencia	En 2023, el 20.7% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico. El 25.7% de los estudiantes del inglés tuvieron ausentismo crónico, mientras que para el grupo de Educación Especial el porcentaje fue del 34% en la misma categoría.	Para 2024, Traweek tendrá un 10% o menos de ausencias crónicas. Los estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial tendrán un 15% o menos de ausentismo crónico.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial

Estrategia/Actividad

Se invitará a todos los alumnos de 5.º grado a participar en los eventos de orientación del programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) antes de la matriculación para facilitar la transición a la escuela secundaria.

El Departamento de Orientación Académica detectará a los alumnos en riesgo y proporcionará sesiones de orientación académica de rutina como otros medios de corrección y proporcionará estrategias de intervención, específicamente monitoreando a los estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial.

Periódicamente, se proporcionarán incentivos positivos para aumentar el compromiso, la participación y la asistencia positiva de los alumnos.

Las reuniones de padres se llevarán a cabo de forma rutinaria para informar a las familias de estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial sobre el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los recursos de orientación académica.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

3,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Compra de útiles escolares y sanitarios para los alumnos indigentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1673

Title I - Homeless
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para implementar la meta de participación, cultura y entorno de 2022-2023, se adoptaron las siguientes medidas:

Las estrategias descritas se implementaron con exactitud. El equipo de liderazgo y el personal implementaron un programa de incentivos positivos en el que los alumnos participaban en una rifa semanal. El programa Renaissance se reestructuró para incluir reuniones y un aumento de las actividades semanales a la hora del almuerzo.

Si bien el plan fue exitoso para la cultura y el clima general del plantel, fue ineficaz para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observó un cumplimiento notable de la implementación en relación con estas estrategias y actividades para lograr la reducción de las tasas de suspensiones. Estas estrategias y actividades respectivas se monitorearon a lo largo del ciclo escolar para cerciorarse de dicho cumplimiento. En general, las estrategias fueron eficaces para mejorar la tasa de suspensiones de Traweek a través de múltiples oportunidades dentro y fuera del salón de clases para que los alumnos se sientan conectados y aumenten la participación estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta del próximo año será reducir las tasas de suspensiones al 5% o menos y disminuir el ausentismo crónico en un 50%.

Específicamente, Traweek también se esforzará por lograr una disminución del 50% en el ausentismo crónico para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y alumnos de

Educación Especial. Esta meta se alcanzará mediante el análisis rutinario de los datos, la detección de los alumnos en riesgo y la provisión de una intervención temprana personalizada. Brindar oportunidades para que las familias y la comunidad se involucren con el plantel y proporcionar formación profesional en estrategias de alta participación.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$48,846.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$159,640.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$45,500.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$48,846.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$28,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$63,294.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$110,794.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$159,640.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	45,500.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	63,294.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	63,294.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	45,500.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	500.00
Books and Supplies	47,996.00
Certificated Salaries	47,160.00

Classified Salaries	22,784.00
Professional/Consulting Services	16,500.00
Services and other operating expenditures	24,200.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	15,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	4,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	8,000.00
	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	30,267.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	12,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	14,527.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	13,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	5,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	15,556.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	27,660.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	2,284.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	34,860.00
Meta 2	33,284.00

Meta 3	4,673.00
Meta 4	9,300.00
Meta 5	9,500.00
Meta 6	8,583.00
Meta 7	43,000.00
Meta 8	5,267.00
Meta 9	6,000.00
Meta 10	5,173.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Instructores individuales de AVID (Avance	5	Fórmula de	100%
Ayudante instruccional	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Traweek ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: April Leon (Interim)

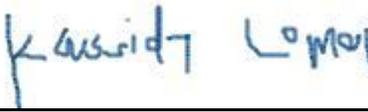


Firma

25 de octubre de
2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Kassidy Lomeli



Firma

25 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
April Leon	Director/a
Steve Myers	Maestro/a Docente
Anrew Ho	Maestro/a Docente
Brian Britvec	Maestro/a Docente
Evette Esparza	Maestro/a Docente
Flor Arias	Padre o Miembro Comunitario
Shannon Boesch	Otro Personal Escolar
Alejandra Jolicoeur	Padre o Miembro Comunitario
Sylvia Restori	Padre o Miembro Comunitario
Kassidi Lomeli	Alumno/a de Secundaria
Kennedy Wilbur	Alumno/a de Secundaria
Charlotte Tu	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Secundaria Traweek

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
April Leon	X		
Ana De Los Santos		X	
Tricia Bogle		X	
María Rivera			X
Yolanda Ibarra		X	
Felicia Gomez-Verdin		X	
Cantidad de miembros de cada categoría			

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de octubre de 2023.

Doy fe:




Director/a, April Leon (Interim) el 25 de octubre de 2023

Presidente del SSC, Cassidy Lomeli el 25 de octubre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Secundaria Traweek

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

No hubo ninguno en este momento.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	10-40
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	43-92
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	43-92
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	15-18
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-92
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-92

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	\$17,490.20	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$26,837	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$19,381	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>